

ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

Аннотация. В статье предложен обзор информационно-методических онлайн-ресурсов, которые помогут учителям подготовиться к урокам по курсу «История нашего края». Предложенный список сайтов не является исчерпывающим, в связи с чем педагогам рекомендуется систематизация найденных материалов в виде картотеки.

Ключевые слова: цифровые информационные и методические ресурсы, основное общее образование, урок истории, учебный курс «История нашего края», методика обучения истории.

Финансирование: статья подготовлена в рамках научно-исследовательской работы ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева» по теме «Научно-методические основы разработки и сопровождения реализации курса «История нашего края».

Введение

В 2025/26 учебном году в образовательных организациях Российской Федерации начинается преподавание учебного курса «История нашего края» в 5–7-х классах. Сложности в его реализации связаны с хронологическими рамками изучения содержания курсов, недостаточной на дан-



Ольга Николаевна Шапарина,
*старший научный сотрудник
Центра социально-гуманитарного
общего образования
им. Л. Н. Боголюбова, кандидат
исторических наук, доцент,
ФГБНУ «Институт содержания
и методов обучения
имени В. С. Леднева»,
г. Москва, Россия
E-mail: shaparina@instrao.ru*

Как цитировать статью: Шапарина О. Н. Цифровые информационные и методические ресурсы в преподавании учебного курса «История нашего края» // Образ действия. 2026. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 24–29.

ный момент сформированностью учебно-методического обеспечения, неравномерностью в распределении учебного времени в 5-м классе (34 часа), в 6-м и 7-м классах (по 17 часов). Все перечисленное делает необходимым обращение учителя к цифровой информационной среде для подготовки и проведения уроков.

Тема важности изучения истории малой родины, ее места в системе школьного исторического образования, возможностей региональной истории в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, подходы к разработке и адаптации учебных пособий по региональной истории, проблемы реализации краеведческих курсов были предметом рассмотрения историков, педагогов, методистов [1; 3–6; 9–10; 16–20]. Методические подходы к планированию и проведению уроков по курсу «История нашего края» представлены в учебно-методических изданиях и статьях [2; 7–8; 23].

Материал данной статьи нацелен на помощь учителю при подготовке к урокам по учебному курсу «История нашего края». Он послужит своеобразным навигатором для педагога среди массива цифровых информационных ресурсов.

Результаты

Среди цифровых информационно-методических ресурсов, позволяющих организовать обучение школьников учебному курсу «История нашего края», можно условно выделить две большие группы:

- порталы, на которых можно познакомиться с методическими материалами по преподаванию учебного курса;
- сайты, где размещена информация по истории России, субъектов РФ, края.

На портале «Единое содержание общего образования» [11] во вкладке «Историческое просвещение в общем образовании» размещен интерактивный подраздел «История нашего края», в котором педагогам предложены методические материалы и рекомендации по организации и проведению уроков в текущем учебном году, а также чек-листы. Чек-листы представляют собой маршруты планирования и подготовки к урокам, в них сделан акцент на основных компонентах содержания курса, на необходимых для подготовки документах, информационных и методических материалах. Они позволяют учителю самостоятельно разрабатывать содержание и планировать виды деятельности обучающихся с учетом формируемых предметных результатов, заполняя специально выделенные пустые ячейки. В методических рекомендациях отражен общий подход к построению курса «История нашего края», в котором история малой родины рассматривается в контексте истории страны, предложен вариант тематического и поурочного планирования.

На сайтах региональных институтов развития образования размещены программы и методические рекомендации по «Истории нашего края»: например, с такой программой можно ознакомиться на сайте Амурского института развития образования. Ее можно найти, пройдя по следующим вкладкам: Деятельность — Методическое сопровождение — ФГОС — Методическое сопровождение. На сайте Института развития образования города Севастополя размещены методические рекомендации по преподаванию курса «История нашего края». Для знакомства с ними надо пройти следующим маршрутом: Главная страница — Методическая копилка (раздел в левом поле) — Основное общее, Среднее общее образование — История. На сайте ИРО Самарской области на главной странице в поиске можно набрать «История нашего края». Система покажет, какую информацию по данной теме можно изучить. Таким образом, по пути: Главная — Региональные проекты — Модернизация системы методической работы — Система методической работы региона мы приходим к активным вкладкам: Программы по истории Самарского края, Методические рекомендации. Сайты региональных ИРО структурно выстроены по-разному, поэтому путь поиска информации на них всегда разный. В методических рекомендациях, как правило, дано тематическое и поурочное планирования курса, обозначены виды деятельности обучающихся.

Порталы «История.РФ» [21], «Культура.РФ» [22] содержат информацию об особенностях исторического и культурного развития страны в целом, что необходимо учителю при подготовке обобщающих текстов, подборе иллюстраций по ключевым периодам развития государства. В рубрике «Россия — моя история» сайта «История.РФ» опубликованы статьи, подчеркивающие самобытность отдельных регионов страны. На портале «Культура.РФ» в разделе «Музеи» представлен интерактивный перечень музеев России. При переходе на страницу музея можно найти его интернет-страницу, краткое описание. Безусловно, для включения виртуальных выставок в курс «История нашего края» учителю необходимо просмотреть онлайн-ресурс заранее, отобрать материал.

На сайте «Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина» [13] (в поисковой строке набрать «история нашего края», затем в правом меню найти «География» и выбрать регион) доступны архивные, аудиоматериалы, статьи по истории регионов, их культуре и этнографии. Короткие аудиозаписи можно использовать в качестве основы для заданий школьникам.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет, размещенный на сайте Российской национальной библиотеки [14] (путь: Ресурсы — Ресурсы Интернет — Информационные ресурсы в сети Интернет — Краеведческие ресурсы на библиотечных сайтах — Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет — в правом меню: поиск по регионам или поиск по типам

библиотек) позволяет узнать о наличии и названии той или иной региональной библиотеки и познакомиться с кратким описанием ее фондов по краеведению и по ссылке перейти на онлайн-страницу библиотеки. К сожалению, часть ссылок устарела, но по названию библиотеки можно найти ее актуальное размещение.

Для подготовки к урокам (особенно по истории края в древности) полезен сайт Института археологии Российской академии наук [12] (разделы: экспедиции, онлайн-выставки). Он содержит подробные описания работы археологических экспедиций, богатый фотоматериал.

На сайте «Топонимика» [15] размещены статьи и книги, посвященные топонимам разных регионов России. Материалы позволяют обратить внимание школьников на происхождение и значение географических названий, соотнести их с картой, привлечь обучающихся к учебной исследовательской работе, превратить изучение истории края в увлекательное путешествие.

Просматривая материалы сайтов, каждый учитель найдет ресурсы как для урока в курсе «История нашего края», так и для уроков по отечественной и всеобщей истории. В связи с этим рекомендуется составление электронной картотеки по учебному предмету «История». Составление карточек, содержащих описание интернет-ресурса или интернет-страницы, позволит сэкономить время для повторного анализа сайта. Возможный вариант карточки представлен на рисунке 1.

Название сайта	
Ссылка	
Краткое описание (какую содержит информацию, для какого класса в курсе «История нашего края» полезен / для какого курса в учебном предмете «История» можно использовать)	
Дидактические материалы (скрин страницы, задание, комментарий)	
Урок (скрин страницы; презентация / рассказ / интересный факт. вопрос для викторины и т. п.; комментарий)	

Рисунок 1. Информационная карточка сайта

Возможно также составление отдельных карточек, содержащих информацию о возможностях музеев. Единые государственные учебники для уровня основного общего образования включают перечень региональных музеев к каждой теме. Поэтому анализ сайта позволит включить материал музеев в изучение разных курсов школьной истории. Вариант карточки анализа сайта музея показан на рисунке 2.

Название музея (адрес страницы размещения)			
Форма работы с музеем			
онлайн		очно	
Страница сайта	Тема курса/урока, в которых возможно использование ресурса / класс	Материал музея (скриншот, краткое описание)	Дни приема, особенности заказа экскурсий
Методический комментарий (приемы работы, дидактические материалы)			

Рисунок 2. Карточка анализа сайта музея

Заключение

Цифровые информационные и методические ресурсы позволят педагогам найти или расширить материалы к урокам, предложенным в учебных пособиях по истории края и методических рекомендациях, разработанных региональными институтами развития образования. В текущем учебном году у каждого учителя есть возможность спроектировать свой подход к преподаванию учебного курса «История нашего края», детально изучив и подобрав информацию, фото-, аудио-, видеоматериалы с верифицированных сайтов, разработав авторские творческие методические маршруты и задания.

Список литературы

1. *Болдырев Р. Ю., Копица М. Н.* Учебно-методический комплекс «История Архангельского Севера»: методический аппарат и ресурсная база // Преподавание истории в школе. 2019. № 7-1. С. 7–14.
2. *Куликова С. В., Пикус Г. Л., Розка В. Ю.* Методические рекомендации для учителей истории к учебному курсу «История нашего края. Волгоградская область». Волгоград, 2025. 240 с.
3. *Любичанковский С. В., Логинов Е. И.* Изучение истории родного края в современной российской школе: основные проблемы и подходы к их решению // Самарский научный вестник. 2024. Т. 13, № 3. С. 194–198.
4. *Любичанковский С. В.* Введение обязательной дисциплины «История нашего края» и ключевые проблемы ее преподавания // Преподавание истории в школе. 2025. № 3. С. 9–12.
5. *Масюкова Н. Г.* Разработка государственных учебников по региональной истории для V–VII классов // Преподавание истории в школе. 2025. № 3. С. 3–8.
6. *Мурзина И. Я.* Курс «История моего края»: концептуальные основания и практические решения // Запад, Восток и Россия: вопросы всеобщей истории. 2025. № 28. С. 273–282.
7. Преподавание курса история нашего края. Учебно-методическое пособие. Отв. ред. О. Г. Щенина. М., 2024. 244 с.
8. *Розка В. Ю.* Преподавание учебного курса «История нашего края» в 2025-26 учебном году: моделирование рабочей программы // Учебный год. 2025. № 3 (81). С. 21–26.

9. Романовский В. К. Учебно-методический комплект «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»: разработка, апробация, внедрение // Нижегородское образование. 2017. № 3. С. 87–94.
10. Рубцова В. Ю. Практики изучения истории родного края в школах Удмуртии // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2025. Т. 9. № 4. С. 447–457.
11. Сайт «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).
12. Сайт Института археологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. URL: <https://archaeolog.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).
13. Сайт ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).
14. Сайт «Российская национальная библиотека» [Электронный ресурс]. URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).
15. Сайт «Топонимика». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.toponimika.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).
16. Стрелова О. Ю. «Прошлое молчит, когда его ни о чем не спрашивают»: региональный УМК как ресурс личностного становления школьников // Воспитание школьников. 2024. № 3. С. 25–31.
17. Стрелова О. Ю. Формирование и диагностика читательской грамотности в курсе региональной истории // Преподавание истории в школе. 2024. № 6. С. 48–64.
18. Стрелова О. Ю. Формирование и диагностика математической грамотности в курсе региональной истории // Преподавание истории в школе. 2024. № 7. С. 51–61.
19. Стрелова О. Ю., Хачко Е. В. Компонент региональный — курс краеведческий: проблемы адаптации региональных учебных пособий к курсу «История нашего края» // Преподавание истории в школе. 2026. № 1. С. 61–71.
20. Тайболина М. Н. Учебный курс «История нашего края» в общем образовании: содержание и условия для его изучения // Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития: матер. Межрегион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2024. С. 303–306.
21. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).
22. Федеральный портал «Культура.РФ». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).
23. Яковлева Л. Р. Особенности организации проектной деятельности школьников на материале истории родного края // Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития: матер. Межрегион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2024. С. 180–184.